

DYSLEXIEBELEID HAAGS MONTESSORI LYCEUM

Inleiding

Op het Haags Montessori Lyceum is er voor leerlingen met dyslexie begeleiding die erop gericht is de leerling om te leren gaan met zijn of haar dyslexie en daarin steeds zelfredzamer te worden. Dit past bij onze visie en missie waarin we leerlingen leren leiding te geven aan zichzelf in verbinding met anderen. Onze ondersteuning is erop gericht de leerlingen steeds zelfredzamer te maken in het omgaan met hun dyslexie. In bijgaand protocol kun je lezen welke ondersteuning we op school bieden. Daarbij worden de kaders gevormd door wat we kunnen aanbieden bij het eindexamen.

Het dyslexiebeleid op het Haags Montessori Lyceum is gebaseerd op het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (PDVO). Voor dit beleid wordt de volgende definitie van dyslexie gehanteerd:

‘Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau’
(Stichting Dyslexie Nederland, 2008, p. 11).

In het dyslexiebeleid wordt beschreven op welke manier het Haags Montessori Lyceum rekening houdt met leerlingen met dyslexie. Bij veel leerlingen is het in het primair onderwijs al bekend als er sprake is van dyslexie. In een enkel geval komt dit pas tot uiting in het voortgezet onderwijs. Op het moment dat een leerling een dyslexieverklaring heeft, worden verschillende maatregelen getroffen. Hierbij bestaan verschillen tussen onderbouw en bovenbouw.

Vanuit de basisschool

Als leerlingen van de basisschool naar het Haags Montessori Lyceum gaan en in het bezit zijn van een dyslexieverklaring dient de verklaring ingeleverd te worden bij de aanmelding. De zorgcoördinator screent het onderwijskundig rapport (OKR) en de dyslexieverklaring en doet aanbevelingen voor de ondersteuning. Daarna maakt de dyslexiecoördinator een afspraak met de leerling om de faciliteitenkaart in te vullen.

Signalering

Het Haags Montessori Lyceum heeft ook een signaleringsfunctie. Het team van docenten kan bij vermoeden van dyslexie contact opnemen met de dyslexiecoördinator.

De resultaten van leerlingen kunnen aanleiding zijn voor extra aandacht van de vakdocent en/of coach. Bij een vermoeden van dyslexie kunnen de ouders het

vrijblijvende advies krijgen hun zoon/dochter te laten testen. Dit onderzoek gebeurt extern door een GZ-psycholoog of een daartoe bevoegde orthopedagoog met een BIG-registratie. De ouders dragen zelf zorg voor het onderzoek en de kosten zijn voor eigen rekening.

Faciliteiten

Wanneer er een officiële dyslexieverklaring is en deze gedeeld is met de school, kan gebruik gemaakt worden van verschillende faciliteiten bij het maken van proeven en examens. Om gebruik te maken van de faciliteiten heeft de leerling een verklaring nodig van een erkende GZ-psycholoog (BIG- register), een Kinder- en Jeugdpsycholoog (register NIP) of een Orthopedagoog- generalist (register NVO). In deze verklaring worden handelingsadviezen gegeven. Het rapport en de adviezen worden door de zorgcoördinator bekeken. In een gesprek met de leerling en de ouders wordt overlegd wat passend is voor de leerling en de school. Doorgaans wordt er bij de dyslexieverklaring een onderzoeksrapport afgegeven waarin suggesties staan voor compenserende faciliteiten, zoals:

• Tijdverlenging bij proeven en examens

De leerling krijgt extra tijd voor proeven en examens. Bij een proef van 50 minuten krijgt de leerling 10 minuten extra tijd. Voor een proef van 100 minuten krijgt de leerling 20 minuten verlenging.

• Audio-ondersteuning

Op het Haags Montessori Lyceum wordt gewerkt met de voorleessoftware Kurzweil. Leerlingen met dyslexie geven het bij hun coach aan als ze hier gebruik van willen maken. Bij een van de dyslexiecoördinatoren kan een account aangevraagd worden. Vervolgens moet er door de leerling geoefend worden om het programma eigen te maken.

Voor audio-ondersteuning bij proeven en examens doet de leerling een aanvraag bij zijn/haar coach. Deze geeft de aanvraag door aan een van de dyslexiecoördinatoren. De coach geeft aan de roostermaker, de vakdocenten en, bij examens, ICT door welke proeven de leerling met Kurzweil wil maken.

• Gebruik van regelkaarten

In overleg met de docent mag een leerling gebruik maken van regelkaarten. Deze regelkaarten worden door de docent verstrekt.

In de eerste twee leerjaren is het bovendien toegestaan om proeven voor te bespreken. Bij de moderne vreemde talen is het in overleg met de docent toegestaan om (een deel van) een proef mondeling te maken.

• Aangepaste beoordeling spelling

Klas 1 en 2: In klas 1 en 2 kan rekening gehouden worden met de beoordeling van spelling bij proeven van Nederlands en de moderne vreemde talen. Als het gaat om toetsing van spelling- en grammaticaregels, dienen de leerlingen deze wel te beheersen.

Klas 3 en hoger: De spelling wordt op dezelfde wijze beoordeeld als bij leerlingen zonder dyslexie. Dit geldt ook voor proeven bij Nederlands en de moderne vreemde talen.

• **Faciliteitenkaart**

Leerlingen met een dyslexieverklaring ontvangen van de dyslexiecoördinator een zogenoemde faciliteitenkaart. Hierdoor weten docenten en surveillanten dat de betreffende leerlingen gebruik mogen maken van bovengenoemde faciliteiten. Mocht dyslexie gedurende de schooltijd op het Haags Montessori lyceum worden gediagnosticeerd, dan moet de verklaring opgestuurd worden naar de zorgcoördinator en de administratie van het Haags Montessori Lyceum. Vervolgens wordt de aanvraag voor de faciliteitenkaart verwerkt en ontvangt de leerling de faciliteitenkaart van de dyslexiecoördinator.

• **Vrijstelling moderne vreemde talen**

Het is onder bijzondere voorwaarden mogelijk voor een mavoleerling met een dyslexieverklaring om in klas 1 en 2 vrijgesteld te worden van de lessen Frans. In de bovenbouw (vierde klas en hoger) havo en vwo is het onder bijzondere voorwaarden mogelijk om vrijgesteld te worden van een moderne vreemde taal.

Deze vrijstelling kan alleen door de betreffende teamleider worden verleend.

Begeleiding

Buiten de klas kan de leerling in klas 1 tot en met 3 deelnemen aan de taalmasters als het onderwijskundig rapport van de basisschool of de uitslag van methode-onafhankelijke toetsen (Diatoetsen) daar aanleiding toe geeft.

De coach is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling. Hij informeert hoe het gaat en wat de leerling nog extra nodig heeft. Indien nodig neemt hij contact op met de dyslexiecoördinator. De coach helpt bovenbouwleerlingen bij het aanvragen van faciliteiten voor het eindexamen.

Binnen het Haags Montessori Lyceum is geen remedial teaching beschikbaar. Wanneer hulp gewenst/noodzakelijk is, zal deze extern gezocht moeten worden.

Het Haags Montessori Lyceum verwacht het volgende van de leerling:

- De leerling is zelf verantwoordelijk voor het bij zich hebben van de faciliteitenkaart;
- De leerling maakt zo goed mogelijk gebruik van de hulpmiddelen die beschikbaar zijn;
- De leerling vraagt hulp wanneer dat nodig is;
- De leerling is zelf verantwoordelijk voor het contact met de coach en de teamleider over laptopgebruik bij toetsen.

Bronnen

<https://dyslexiecentraal.nl>